

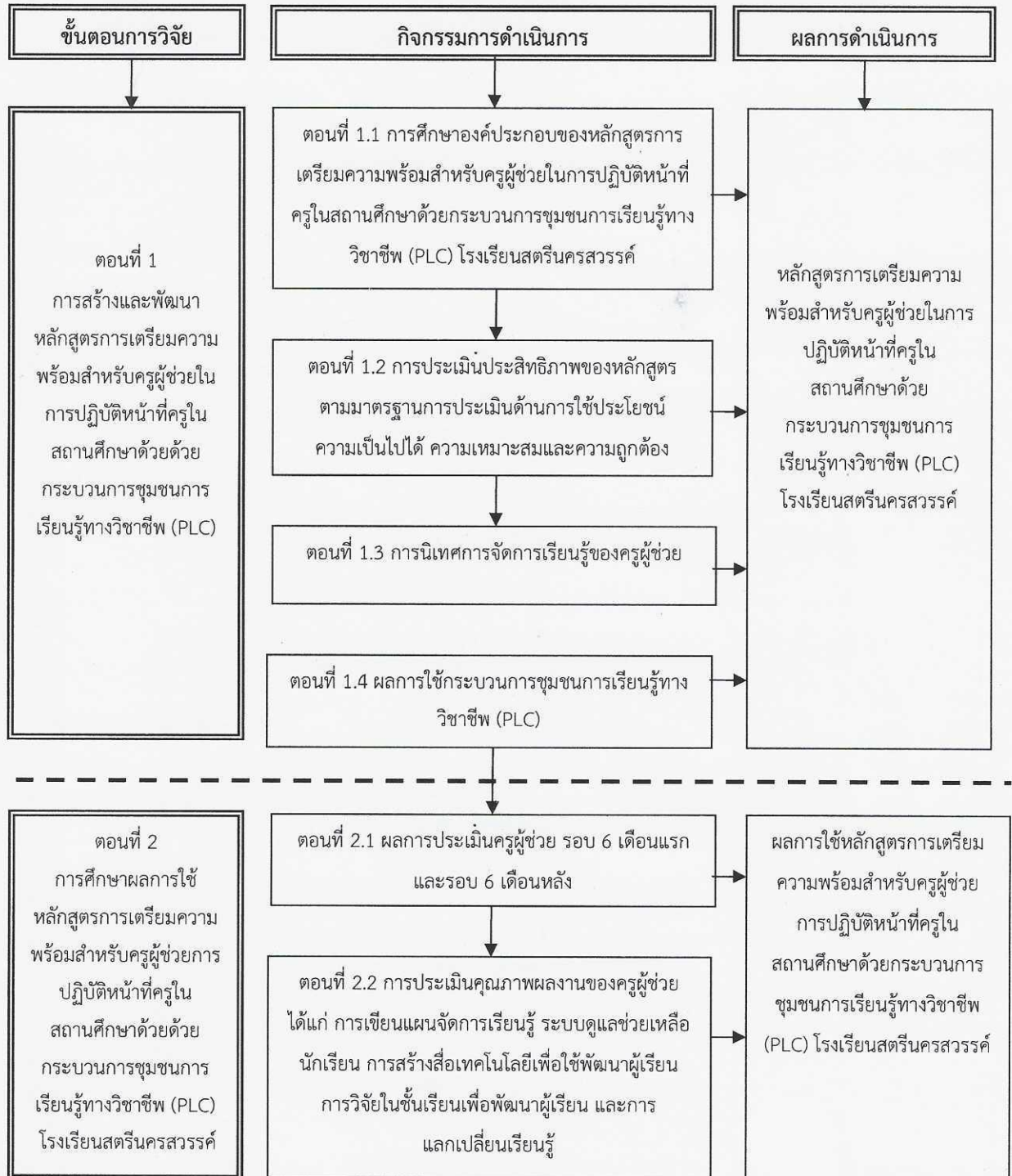
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

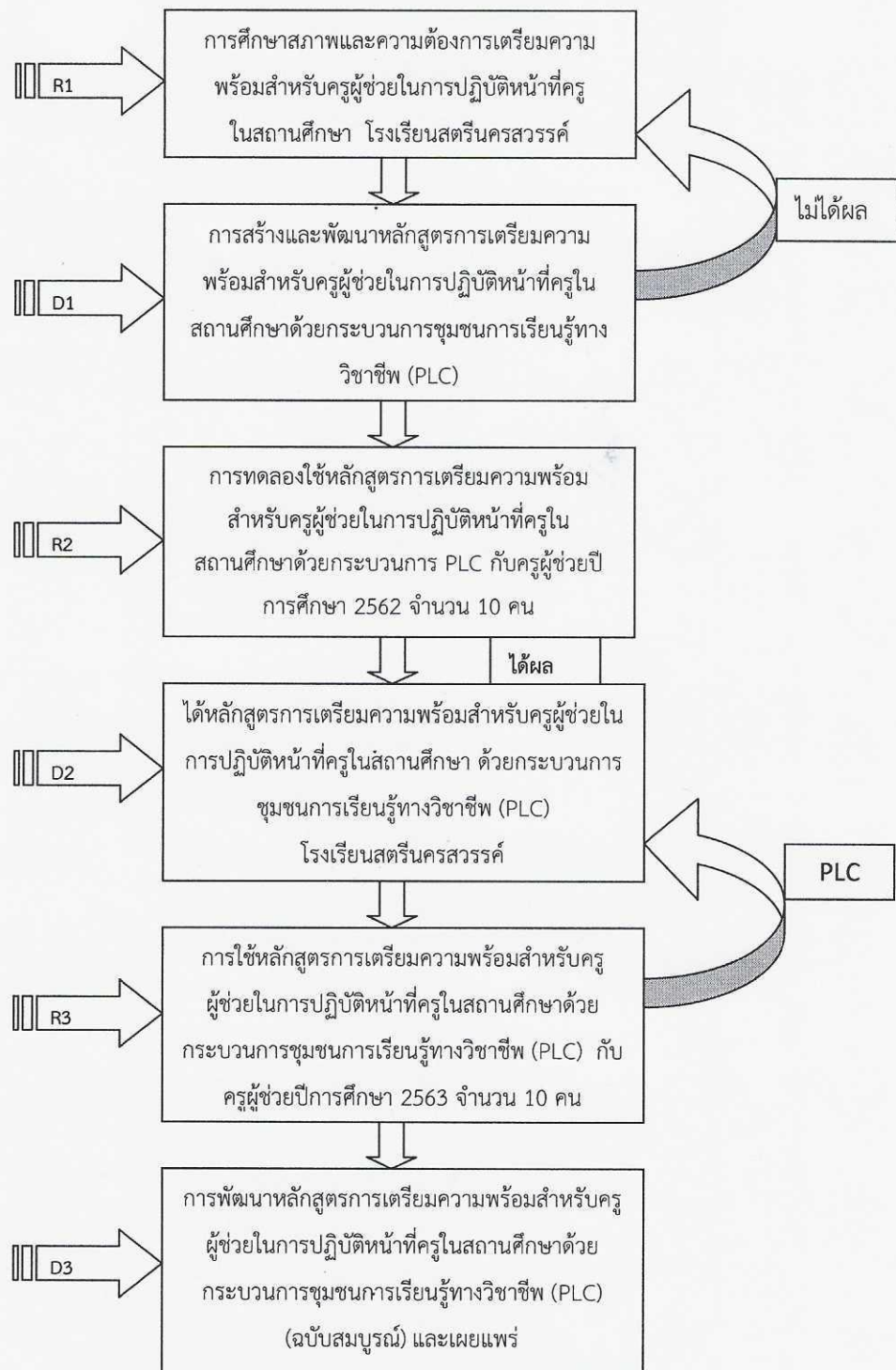
การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development : R&D 3 Phrases) เพื่อพัฒนาหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยการมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ซึ่งผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยแต่ละหัวข้อ ดังนี้

1. กรอบขั้นตอนดำเนินการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. กลุ่มที่ศึกษา
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

กรอบขั้นตอนดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 3.1 กรอบขั้นตอนดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 3.2 กรอบขั้นตอนดำเนินการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามกระบวนการการวิจัยและพัฒนา (R&D)

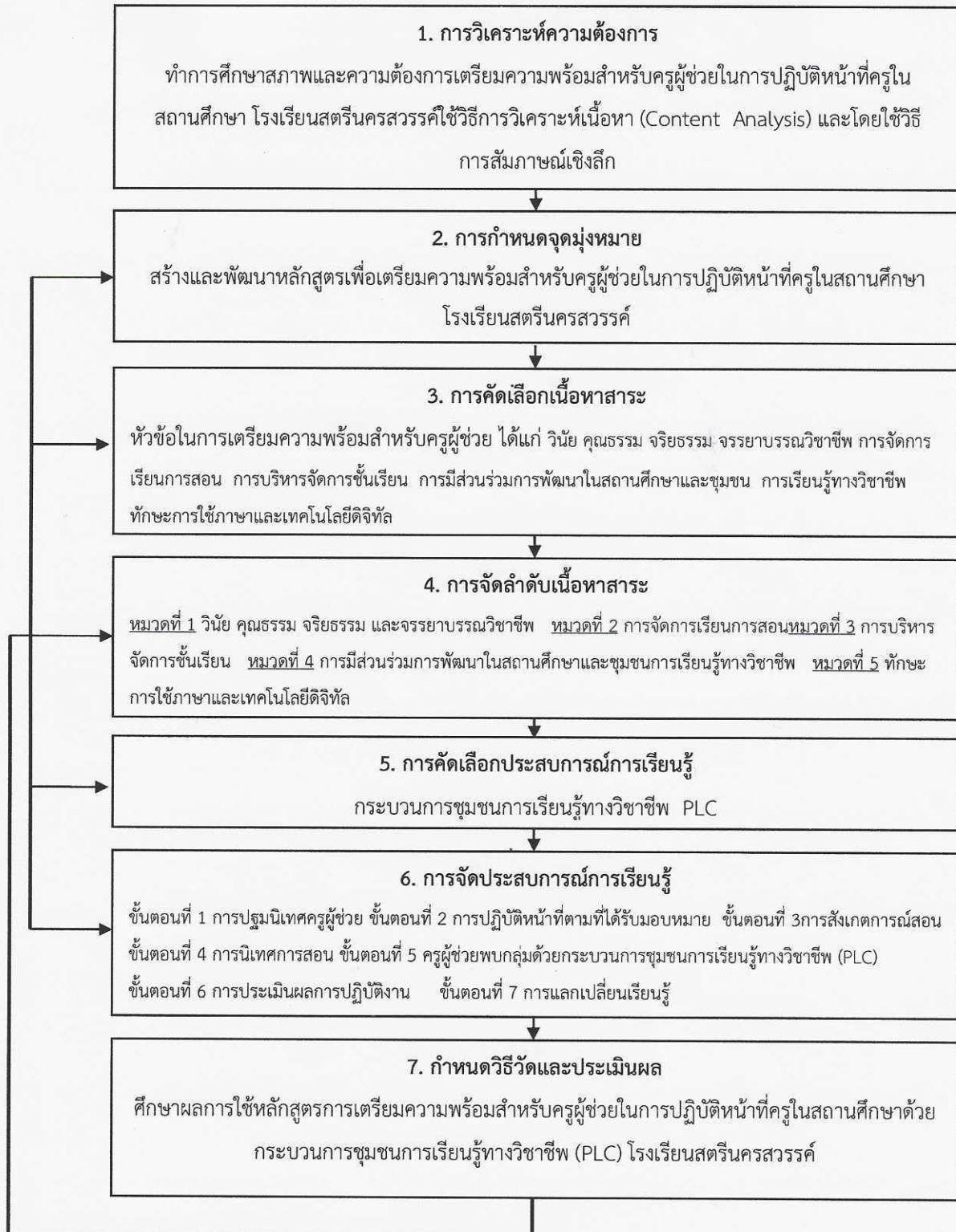
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 2 การประเมินผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ผู้วิจัยยึดกรอบแนวคิดของ Taba (1962) มาใช้ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยมีรายละเอียดและขั้นตอน ดังภาพที่ 3.3



ภาพที่ 3.3 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย

ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามแนวคิดของ Taba (1962)

ตอนที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1. การวิเคราะห์ความต้องการ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ความต้องการโดยทำการศึกษาสภาพและความต้องการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับครูผู้ช่วย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน มีรายละเอียดและขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.1.2 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร และสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.1.3 กำหนดประเด็นและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.2 ศึกษาสภาพ และความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก

1.2.1 ร่างแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จำนวน 10 คน

1.2.2 นำร่างแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (Subject matter specialist) จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความตรง และความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC: Index of Item and Objective Congruence) โดยหาความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ว่าข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่

1.2.3 เลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.0 สำหรับข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

และจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.2.4 นำแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยที่ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้พี่เลี้ยง และครูผู้ช่วยของโรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีขนาดและบริบทคล้ายคลึงกับโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.2.5 คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสัมภาษณ์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alfa coefficient) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 125 และ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2555 : 124-125) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์

1.2.6 นำแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยมาปรับปรุง แก้ไข แล้วจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มที่ศึกษา

1.2.7 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มที่ศึกษา โดยการอ่านและจดบันทึกเป็นตารางวิเคราะห์เนื้อหากระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำมาสังเคราะห์และจัดลำดับความถี่ และสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.2.8 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย

ผู้วิจัยกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3. การคัดเลือกเนื้อหาสาระ

ผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาสาระเพื่อเตรียมนำเสนอต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยเลือกหัวข้อในการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย ได้แก่ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยอ้างอิงจากหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของสำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ

ผู้วิจัยจัดรวบรวมเนื้อหาสาระเพื่อเตรียมนำเสนอต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยอ้างอิงจากหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของสำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งเป็น 5 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

5. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้

ผู้วิจัยคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมนำเสนอต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เป็นกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

6. การจัดรวบรวมประสบการณ์การเรียนรู้

ผู้วิจัยจัดรวบรวมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมนำเสนอต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยอ้างอิงจากหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของสำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการสอน

ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการสอน

ขั้นตอนที่ 5 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โดยกระบวนการพัฒนาและกิจกรรม มีดังนี้

6.1 ชั้นกิจกรรมก่อนการพัฒนา

6.1.1 ครูผู้ช่วยศึกษาหลักเกณฑ์การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนดจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

6.1.2 ครูผู้ช่วยศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

6.1.3 ครูผู้ช่วยศึกษากระบวนการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในสถานศึกษา

6.1.4 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์เสนอชื่อคณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6.1.5 กระบวนการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในสถานศึกษา

6.1.6 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานพัฒนาครูผู้ช่วยด้วยกระบวนการ PLC โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

6.1.7 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้อง และร่วมกันวางแผนดำเนินการพัฒนา

6.2 ชั้นกิจกรรมระหว่างการพัฒนาด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

6.2.1 ดำเนินการพัฒนา ด้านความรู้ ด้านทักษะ การสอนงาน และการให้คำปรึกษาตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ตามองค์ประกอบของหลักสูตร 5 หมวด 7 ขั้นตอน

6.2.2 การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะๆ โดยกำหนดให้ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นระยะๆ ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามรูปแบบที่กำหนด
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบที่กำหนด

- ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
- ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน
- 6.2.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอผลงาน
- 6.2.4 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ทำการประเมินผลการพัฒนา ทุก 6 เดือน
- 6.2.5 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย สะท้อนผลการพัฒนา ทุก 6 เดือน
- 6.3 การประเมินผลการด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน
- 6.3.1 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ประเมินคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตนและการ
ปฏิบัติงานเป็นระยะๆ ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง ในระยะเวลาสองปี
- 6.3.2 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 6.3.3 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย บันทึกคะแนนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 6.3.4 คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย บันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ครู
ผู้ช่วยควรพัฒนาเพิ่มเติม เป็นระยะๆ ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง ในระยะเวลาสองปี
- 6.4 ชั้นสะท้อนผลการพัฒนาด้านการประเมินผลการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน
- 6.4.1 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินแต่
ละครั้ง แจ้งผลข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ครูผู้ช่วยควรพัฒนา เพิ่มเติม
- 6.4.2 กลุ่มบริหารวิชาการเสนอผลการประเมินต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา และ
หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 53
- 6.4.3 ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 53 ออกคำสั่งแต่งตั้งให้ครูผู้ช่วย ดำรง
ตำแหน่ง ครู
- 6.4.4 กรณีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53
ดำเนินการตามวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 6.4.5 กลุ่มบริหารวิชาการ ติดตามผลการพัฒนา โดยมีตารางกิจกรรม ดังตารางที่ 3.1
ดังนี้

ตารางที่ 3.1 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้ช่วยตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย
ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

เนื้อหา	กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรฯ	ระยะเวลา	การประเมินผล
หมวดที่ 1	1. การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย	ภายใน 15 วัน หลังจากรายงานตัว ณ โรงเรียน สตรีนครสวรรค์	1. การสังเกต 2. การรายงานผล การพัฒนาตาม เกณฑ์แต่ละครั้ง
หมวด ที่ 2	2. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย งานตามมาตรฐานตำแหน่ง 2.1 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ภายในเดือนที่ 1 ภายในเดือนที่ 1	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมิน แผนการจัดการ เรียนรู้
	2.2 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ภายในเดือนที่ 2	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมิน ข้อมูลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
	2.3 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยี	ภายในเดือนที่ 3	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมิน การจัดทำสื่อ
	2.4 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน	ภายในเดือนที่ 4	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบประเมิน งานวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 3.1 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้ช่วยตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย
ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรฯ	ระยะเวลา	การประเมินผล
หมวดที่ 3	3. การสังเกตการณ์สอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบ และครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC	ภายในเดือนที่ 1 และเดือนที่ 2	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบบันทึกการสังเกตการสอน
	4. การนิเทศการสอนและครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC	ภายในเดือนที่ 3 และเดือนที่ 4	1. แบบบันทึก PLC 2. แบบบันทึกการนิเทศ
หมวดที่ 4	5. ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการ PLC (บูรณาการอยู่ในหมวดที่ 2 และหมวดที่ 3)	ภายในเดือนที่ 4	1. แบบบันทึก PLC
หมวดที่ 1-5	6. การประเมินผลการพัฒนาตามเกณฑ์แต่ละครั้ง 2 ปี 7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและแจ้งจุดเด่นและจุดที่ครูควรพัฒนาเพิ่มเติม	ภายในเดือนที่ 5	1. แบบประเมินผล การปฏิบัติตนและ ปฏิบัติงานตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ. โดย คณะกรรมการ 2. การประเมินการ นำเสนอผลการ ปฏิบัติงาน
	8. สรุปผลการประเมินและรายงานสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ทราบและดำเนินการต่อไป	ภายในเดือนที่ 6	

โดยขั้นตอนการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อดำเนินการตามกระบวนการใน ข้อ 3. (การคัดเลือกเนื้อหาสาระ) – ข้อ 6. (การจัดรวบรวมประสบการณ์การเรียนรู้) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ร่างขั้นตอนและวิธีการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

2) ผู้วิจัยบันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อขอจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อพิจารณาร่างหลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3) ผู้วิจัย และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการร่างหลักสูตรและหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4) ผู้วิจัยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อร่างหลักสูตรและหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ณ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

5) ผู้วิจัยเสนอข้อมูลผลการศึกษาสภาพ และความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และร่างหลักสูตรและหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทราบเพื่อประกอบการพิจารณา โดยร่วมกันนำเสนอประเด็น และแสดงความคิดเห็น โดยเลขานุการการประชุมเป็นผู้จดบันทึก

6) ผู้วิจัยสรุปผลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ และสรุปผลร่างหลักสูตร หลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

7) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ได้ร่างหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติ

หน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อนำไปตรวจสอบต่อไป

7. กำหนดวิธีวัดและประเมินผล

ผู้วิจัยได้ประเมินหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ในด้านองค์ประกอบของหลักสูตรและด้านการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

7.1 ใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูผู้ช่วยปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน มีรายละเอียดและขั้นตอนดังนี้

7.1.1 ผู้วิจัยจัดการประชุมชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องคือ ครูผู้ช่วย และครูพี่เลี้ยงทราบถึงแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

7.1.2 ดำเนินการพัฒนาครูผู้ช่วยตามหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 7 ขั้นตอน คือ

- 1) ชั้นปฐมนิเทศครูผู้ช่วย
- 2) ชั้นการมอบหมายงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย
- 3) ชั้นการสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยงหรือครูต้นแบบ
- 4) ชั้นการนิเทศการสอน
- 5) ชั้นครูผู้ช่วยพบกลุ่มกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 6) ชั้นการประเมินผลการพัฒนาฯ ตามเกณฑ์ฯแต่ละครั้ง 2 ปี
- 7) ชั้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานและและแจ้งจุดเด่น

และจุดที่ครูควรพัฒนาเพิ่มเติม โดยกระบวนการพัฒนาและกิจกรรม มีดังนี้

- 1) ชั้นกิจกรรมก่อนการพัฒนา
 - 1.1) ครูผู้ช่วยศึกษาหลักเกณฑ์การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนดจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
 - 1.2) ครูผู้ช่วยศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
 - 1.3) ครูผู้ช่วยศึกษากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)มาใช้ใน

สถานศึกษา

1.4) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์เสนอชื่อคณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

1.5) การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในสถานศึกษา

1.6) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานพัฒนาครูผู้ช่วยด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.7) ประชุมสร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องและร่วมกันวางแผนดำเนินการพัฒนา

2) ชั้นกิจกรรมระหว่างการพัฒนาด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.1) ดำเนินการพัฒนา ด้านความรู้ ด้านทักษะ การสอนงาน และการให้คำปรึกษา ตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 5 หมวด 7 ขั้นตอน

2.2) การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะๆ โดยกำหนดให้ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นระยะๆ ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทินของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

- 2.3) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอผลงาน
 - 2.4) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ทำการประเมินผลการพัฒนา ทุก 6 เดือน
 - 2.5) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย สะท้อนผลการพัฒนา ทุก 6 เดือน
 - 3) การประเมินผลการดำเนินการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน
 - 3.1) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ประเมินคุณลักษณะด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง ในระยะเวลาสองปี
 - 3.2) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - 3.3) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย บันทึกคะแนนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
 - 3.4) คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย บันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ครูผู้ช่วยควรพัฒนาเพิ่มเติม เป็นระยะๆ ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้ง ในระยะเวลาสองปี
 - 4) ชั้นสะท้อนผลการพัฒนาด้านการประเมินผลการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน
 - 4.1) คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินแต่ละครั้ง แจกผลข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ครูผู้ช่วยควรพัฒนา เพิ่มเติม
 - 4.2) กลุ่มบริหารวิชาการเสนอผลการประเมินต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา และต้นสังกัด เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 53
 - 4.3) ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา 53 ออกคำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ครู
 - 4.4) กรณีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ดำเนินการตามวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
 - 4.5) กลุ่มบริหารวิชาการ ติดตามผลการพัฒนา
- 7.2 ศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 โดยสอบถามครูผู้ช่วย และครูพี่เลี้ยง
- 7.3 ผู้วิจัยปรับปรุงหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์
- 7.4 จัดทำหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ฉบับสมบูรณ์

ตอนที่ 1.2 การศึกษาผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามมาตรฐานการประเมิน ด้านการใช้ประโยชน์ (Utility) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ความเหมาะสม (Propriety) และความถูกต้อง (Accuracy) วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ครูผู้ช่วยและครูที่เลี้ยง โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสัมภาษณ์เชิงลึก

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ พร้อมแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากสัมภาษณ์เชิงลึกและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1.3 การศึกษาผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายคำสั่งโรงเรียนในปฏิบัติการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัดรับการนิเทศการสอน ดังนี้

1. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายคำสั่งโรงเรียนในปฏิบัติการสอนในรายวิชา กลุ่มสาระ และระดับชั้นที่ได้รับมอบหมาย

2. ครูที่เลี้ยง/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ เข้านิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. ครูผู้ช่วยได้รับคำแนะนำจากผู้เข้านิเทศ หลังจากเสร็จสิ้นการนิเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

4. ครูผู้ช่วย ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

5. ครูผู้ช่วย เข้าสังเกตการสอน และ/หรือรับการนิเทศใหม่ ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 1.4 การศึกษาผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูผู้ช่วยพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ควบคู่กับการพัฒนาเป็นระยะ โดยมีขั้นตอนการพบกลุ่ม PLC ดังนี้

1. เข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่ม PLC ในระหว่างปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามตารางที่กำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ร่วมการสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสนทนา ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการเรียนการสอน ของผู้เกี่ยวข้องตามปฏิทิน

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

3. สะท้อนความคิดเชิงสร้างสรรค์

4. ถอดบทเรียนและสรุปบทเรียน องค์กรความรู้

5. พิมพ์หรือบันทึกข้อมูลใส่แฟ้มสะสมงานการพัฒนาบุคคล (Portfolio)

ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามปฏิทินของกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ

ตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยการประเมินประสิทธิผล ดังนี้

ตอนที่ 2.1 การศึกษาผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนแรก

ครูผู้ช่วยรับการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนดของกลุ่มบริหารวิชาการก่อนวันรายงานผลการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ควบคู่เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวม 2 ครั้งในเวลา 1 ปี ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนด ดังนี้

1. ครูผู้ช่วยนำเสนอผลการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ
2. ครูผู้ช่วยนำเสนอคลิปการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้คณะกรรมการใช้เป็นข้อมูลการประเมิน
3. ครูผู้ช่วยสามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการได้ เพื่อให้การนำเสนอได้ข้อมูลครบถ้วนมากยิ่งขึ้น
4. ครูผู้ช่วยระบุจุดเด่น จุดด้อยของตัวเองในทุกรอบการประเมินเพื่อการพัฒนา
5. คณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

5.1 คณะกรรมการประเมิน ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ | ประธานกรรมการ |
| 2) ครูโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง | กรรมการ |
| 3) ผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษาที่ได้รับ
การแต่งตั้งตามคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ | กรรมการ |

5.2 คณะกรรมการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้ช่วย ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. รองผู้อำนวยการทุกกลุ่มบริหาร โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. ครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
4. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

6. การสะท้อนผลการประเมิน โดยคณะกรรมการแจ้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการประเมินครั้งต่อไป

7. การประเมินผลการพัฒนาครูผู้ช่วยจะต้องผ่านเกณฑ์ประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยครูผู้ช่วยรับการประเมินในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

7.1 การนำเสนอผลการปฏิบัติงานโดยใช้ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ

7.2 นำเสนอคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอน 1 รายวิชาที่แสดงถึงการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

7.3 การจัดนิทรรศการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

7.4 การตอบข้อซักถามของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2.2 การศึกษาผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. ครูผู้ช่วยส่งผลงานตามกำหนดเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้และของโรงเรียน

ผลงานชิ้นที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลงานชิ้นที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลงานชิ้นที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ผลงานชิ้นที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนทางการเรียนรู้ (PLC) กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ/หรือเพื่อนครูกลุ่มสาระอื่นๆ

3. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ครูผู้ช่วยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามกรอบการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และครูผู้ช่วยต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ครูผู้ช่วยนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนางานที่ตนเองได้รับผิดชอบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการประเมินครั้งต่อไป

กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มที่ศึกษาใช้สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan, อ้างอิงจาก กาญจนา วัฒนา. 2545 : 229) ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

กลุ่มที่ศึกษาที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

กลุ่มทดลองใช้หลักสูตร

ครูผู้ช่วย โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

กลุ่มใช้หลักสูตร

ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เรื่องสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
4. แบบประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย
5. แบบประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
6. แบบประเมินผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง
7. แบบประเมินผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนในการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หลักเกณฑ์ และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
 - 1.2 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร และสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - 1.3 กำหนดประเด็นกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - 1.4 ร่างแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย
 - 1.5 นำร่างแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (Subject matter specialist) จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความตรง และความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC: Index of Item and Objective Congruence) โดยหาความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) ว่าข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.5.1 เป็นนักวิชาการ หรือนักวิจัย อาจารย์มหาวิทยาลัย หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนหรือการบริหาร หรือการวิจัย ไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน

1.5.2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 20 ปี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานสถานศึกษาเป็นอย่างดี จำนวน 1 คน ดังรายชื่อผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดดังนี้

- 1) รศ.ดร.เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ ตำแหน่งอาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 2) รศ.ดร.สนม ครุฑเมือง ตำแหน่งอาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 3) ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง ตำแหน่งคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 4) รศ.ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร ตำแหน่งอาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 5) นางสาวสุดสวาท ยิ่งแจ่ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.6 เลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.0 สำหรับข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

1.7 นำแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยที่ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้พี่เลี้ยง และครูผู้ช่วย โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีขนาดและบริบทคล้ายคลึงกับโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.8 คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alfa coefficient) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 125)

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

1.9 นำแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยมาปรับปรุง แก้ไข แล้วจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มที่ศึกษา

2. ร่างหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อร่างหลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.2 ผู้วิจัยเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสรุปผลการศึกษาสภาพ และความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และร่างหลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทราบเพื่อประกอบการพิจารณา

2.3 เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการร่างหลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.4 ผู้วิจัยสรุปผลร่างหลักสูตร และหลักสูตรพัฒนาการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยกำหนดประเด็นคำถามความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยอ้างอิงจากคณะกรรมการร่วมพัฒนามาตรฐานการประเมินทางการศึกษา (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, 1994)

3.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง โดยมีข้อคำถามเป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3.3 ผู้วิจัยนำร่างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ก่อนใช้จริงพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือแต่ละข้อเท่ากับ 1.00 แสดงว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสม สามารถยอมรับได้ (กาญจนา วัฒนา. 2545 : 188)

3.4 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้างที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการเก็บข้อมูล

4. แบบประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย แบบประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบบประเมินผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง แบบประเมินผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยร่างแบบประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย แบบประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบบประเมินผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง แบบประเมินผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.2 ผู้วิจัยขอหนังสือจากโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.3 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ พร้อมเครื่องมือในการวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.4 ผู้วิจัยปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่สมบูรณ์ และไปใช้ในการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การสร้างหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตารางที่ 3.2 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ตอน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 1.1 องค์ประกอบของหลักสูตร การเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วย ในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน 2. ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน 3. ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 4. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้างเพื่อศึกษาสภาพและ ความต้องการการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา 2. ร่างหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. หลักสูตรการเตรียมความพร้อม สำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	1. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Validity) 2. สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ตารางที่ 3.2 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย (ต่อ)

ตอน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง	<p>1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน</p> <p>2. ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน</p> <p>3. ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์</p> <p>4. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน</p>	<p>แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อประเมินความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์</p>	<p>1. การแจกแจงความถี่</p> <p>2. ค่าเฉลี่ย</p> <p>3. ร้อยละ</p> <p>4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>

ตารางที่ 3.2 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย (ต่อ)

ตอน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 1.3 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย	1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 2. ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน	แบบประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย	1. การแจกแจงความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ตอนที่ 1.4 ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของคุณครูผู้ช่วย	1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 2. ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน	แบบประเมินผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. การแจกแจงความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินครูผู้ช่วยรอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง	1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 2. ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 3. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครสวรรค์ 4. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา	แบบประเมินผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง	1. การแจกแจงความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3.2 แสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย (ต่อ)

ตอน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการเปลี่ยนเรียนรู้	1. ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 2. ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน 3. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 4. รองผู้อำนวยการทุกกลุ่มบริหารโรงเรียนสตรีนครสวรรค์	แบบประเมินผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. การแจกแจงความถี่ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ร้อยละ 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ microsoft excel ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ (Best, 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพมากที่สุด
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพมาก
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพปานกลาง
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพน้อย
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

ตอนที่ 1.3 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ microsoft excel ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้เกณฑ์การประเมินการสังเกตการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

ปฏิบัติ 28 – 34 ข้อ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติ 21 – 27 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ 14 – 20 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติ 7 – 13 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติ 1 – 6 ข้อ	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ตอนที่ 1.4 ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ microsoft excel ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้เกณฑ์การประเมินการสังเกตการรวมกลุ่ม PLC ดังนี้

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการรวมกลุ่ม PLC ตอนที่ 1 (10 ข้อ)

ปฏิบัติ 9 - 10 ข้อ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
--------------------	-----------------------

ปฏิบัติ 7 - 8 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติ 5 - 6 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติ 3 - 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติ 1 - 2 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการรวมกลุ่ม PLC ตอนที่ 2 (16 ข้อ)

ปฏิบัติ 13 - 16 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปฏิบัติ 10 - 12 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติ 7 - 9 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติ 4 - 6 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติ 1 - 3 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการรวมกลุ่ม PLC รวมตอนที่ 1-2 (26 ข้อ)

ปฏิบัติ 21 - 26 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปฏิบัติ 16 - 20 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติ 11 - 15 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติ 6 - 10 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติ 1 - 5 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ microsoft excel ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้เกณฑ์ “ผ่าน” ตามเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ดังนี้

ครั้งที่ 1 ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า 24 คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 36 คะแนน

ครั้งที่ 2 ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า 24 คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 36 คะแนน

ครั้งที่ 3 ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า 28 คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 42 คะแนน

ครั้งที่ 4 ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า 28 คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 42 คะแนน

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ microsoft excel ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.00 – 5.00	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3.00 – 3.99	ระดับคุณภาพดีเลิศ
2.00 – 2.99	ระดับคุณภาพดี
1.00 – 1.99	ระดับคุณภาพปานกลาง
0.01 – 0.99	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างคำถามกับเนื้อหา (Index of Congruence : IOC)
(กาญจนนา วัฒนาย. 2545 : 188)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาทั้งหมด
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's alfa coefficient) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 125)

$$a = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_x} \right)$$

- เมื่อ a แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของค่าความเชื่อมั่น
 S^2_i แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 S^2_x แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
 n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2555 : 186)

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

- เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
 X แทน จำนวนข้อมูล (ความถี่) ที่ต้องการมาหาค่าร้อยละ
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

- 2) ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2555 : 150) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

- เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

- 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2555 : 163) ดังนี้

$$S. D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

- เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง